

Kolloquium

Germanistische Linguistik

(KGL)

WS 2019/2020

Jörg Meibauer

Linguistik und Kinderliteratur

Dienstag, 29.10.2019, 14.00 c.t.

Philosophicum, R 01-471 (neben P109a)

Abstract

Kinderliteratur – vom ersten Bilderbuch bis zum Roman für junge Erwachsene – ist im Leben vieler Kinder ein besonderer Input. In der Vorlesesituation lernen Kinder ab etwa 12 Monaten lexikalische Konzepte wie BALL oder APFEL, bevor sich die Kinderliteratur entfaltet: Nicht nur hin zu weiteren konzeptuellen Klassen und konzeptuellen Rahmen, sondern auch zu ersten einfachen Erzählungen. All diese Informationen werden begleitet vom kindlichen Spracherwerb, der von einfachen und kurzen Ausdrucksmitteln hin zu komplexen und langen wächst. In der Schule werden Kinder unabhängig von der Vorlesesituation und lernen das selbstständige Lesen. Der bildliche Kontext spielt nun eine weniger große Rolle. Viele weitere Prozesse, wie das Verstehen von Metapher, Ironie und Humor, aber auch Einsicht in literarische Dialoge, literarische Charaktere und Erzählerrollen werden durch den Kinderliteratur-Input begünstigt. Ältere Kinder lesen Geschichten, die weitere emotionale, soziale und kulturelle Voraussetzungen haben, und deren Verstehen die kindliche Entwicklung begünstigt. Eine zentrale These des Vortrags ist, dass Kinderliteratur und deren Erwerb so wichtig für die Literaturwissenschaft ist wie der Spracherwerb für die Sprachwissenschaft. Aber auch die Sprachwissenschaft sollte den spezifischen Input in der Vorlesesituation noch viel genauer in den Blick nehmen.

Literatur

Meibauer, Jörg (2011): Spracherwerb und Kinderliteratur. In: LiLi. Zeitschrift für Literaturwissenschaft und Linguistik 162, 11-28.

Meibauer, Jörg (2015): What the child can learn from simple descriptive picturebooks. An inquiry into *Lastwagen/ Trucks* by Paul Stickland. In: Kümmerling-Meibauer, B./Meibauer, J./Nachtigäller, K./Rohlfing, K. (eds.): Learning from picturebooks. Perspectives from child development and literacy studies. London: Routledge, 51-70.

Kümmerling-Meibauer, Bettina and Jörg Meibauer (2015): Picturebooks and early literacy. How do picturebooks support early conceptual development? In: Kümmerling-Meibauer, B./Meibauer, J./Nachtigäller, K./Rohlfing, K. (eds.): Learning from picturebooks. Perspectives from child development and literacy studies. London: Routledge, 13-32.